

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Мистические течения в иудаизме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Мистические течения в иудаизме
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н. М.М. Каспина

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ от 04.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным и глубоким представлением о мистических течениях иудаизма и их эволюции в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования еврейских мистических течений;
- овладеть умением выделять идеи мистицизма, соотносить их с теологией иудаизма, определять мистическую ересь (если таковая есть);
- сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа религиозно-мистического текста;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой	ПК-2.1 Способен к осуществлению экспертно-аналитическую деятельности при подготовке аналитических справок и докладов	Знать: основные подходы герменевтики Танаха и посттанахической литературы; Уметь: интерпретировать священные тексты с точки зрения историко-культурного контекста; Владеть: навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения
	ПК-2.2 Способен составлять отчеты и экспертные заключения по вопросам религиозной традиции иудаизма и теологии иудаизма с учетом нравственных ценностей и установок иудаизма	Знать: основные особенности развития и истории библейской критики и библеистики Уметь: осуществлять сравнение религиоведческих и экзегетических подходов к интерпретации священного текста Владеть: различными техниками анализа и интерпретации священных текстов в исторической перспективе
	ПК-2.3 Способен к осуществлению медиации, основываясь на принципах толерантности и взаимного уважения	Знать: основные подходы к анализу священных текстов религиозных традиций Уметь: описывать и систематизировать различные подходы к теологическому, философскому и религиоведческому осмыслению священного текста Владеть: навыками комментирования священного текста с позиции теологии и религиоведения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Мистические течения в иудаизме*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной

Европы; Иудаизм и государство Израиль, Галаха в исторической перспективе, Священные тексты иудаизма в исторической перспективе, Иудаизм, каббала и массовая культура, Теология современных течений в иудаизме, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль: чтение текстов; Еврейское архивоведение; Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Практические занятия	16
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ранний еврейский мистицизм, Средневековая каббала. Течение лурианской каббалы	Основные понятия и деятели раннего еврейского мистицизма и средневековой каббалы. Основные теологические концепции: Маасе меркава, Маасе Берешит, Эйн Соф, Сфирот, Реинкарнация в долурианской литературе. Теософская каббала. «Сэфер га-багир». Ицхак Слепой и комментарий к «Сэфер йецира», Азриэль из Героны, Нахманид, Аврахам Абулафия и учение пророческой (экстатической, пророческой) каббалы. Натан бен Саадия Харар, Иегуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо. Зогар. Постзогарическая литература. Лурианская каббала. Мыслители Цфата и Исаак Лурия, Цимцум, Тиккун, реинкарнация в лурианской литературе. Шаар ха-Гилгулим
2	Саббатанство и мистическая ересь	Саббатанское движение в 1665-1666 годах – Шабтай Цви – каббалистический мессия, Натан из Газы – его пророк – Мистическое заболевание Шабтая Цви и его интерпретация у Натана – Квазисакраментальный характер антиномических

		<p>действий – Учение Лурии и его адаптация к личности нового мессии – Еретический уклон движения после отступничества Шабтая Цви – Важность саббатанства для еврейской истории – Революция в еврейском сознании – Связь между еретической каббалой и Просвещением – Идеология саббатанства – Религия парадоксов – Исторические и мистические аспекты Избавления – Конфликт после отступничества Шабтая Цви – Саббатанство и христианство – Влияние психологии марранов на Саббатанство – Доктрина обязательного отступничества мессии – Проблема антиномизма – Умеренные и радикальные формы саббатанства – Мистический нигилизм и доктрина Святости греха Новая концепция Бога: Первопричина, или Бог Разума, и Первоследствие, или Бог Откровени</p>
3	Хасидский мистицизм: от средневековья до современности	<p>Мистицизм в хасидизме, мистические течения в хасидизме, хасидская литература, Баал Шем Тов, Великий Магид, Нахман из Брацлава и концепция цадика. Реинкарнация на примере хасидских историй. Практическая каббала хасидизма. Ритуалы и фольклор. Мистическая концепция движения ХаБад.</p>
4	Современные мистические течения, шоу бизнес и научные исследования	<p>Современные мистические течения и каббала центры Берга и Лайтмана. Апроприация массовой культурой. Мистика и оздоровительные практики. Мистика и психотерапия. Рабби Филип Берг и его каббалистический центр. Увлечение каббалой в среде американского шоу-бизнеса. Мадонна, Ray of Light. Михаэль Лайтман и его международная академия каббалы «Бней Барух» и институт исследования каббалы им. Й. Ашлага. Задачи движения и причины его популярности.</p> <p>История исследований каббалы, научные школы и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер, Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан, М. Идель, Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс и другие.</p> <p>Научно-исследовательские перспективы изучения мистических течений иудаизма.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (Зсем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятия (ПК-2.1):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

Тематика вопросов для опроса, дискуссий:

1. Основные объекты изучения в мистических учениях X—XIII вв.
2. Причины, побудившие еврейских религиозных мыслителей присоединиться и развивать Каббалу.
3. Каббала оказала влияние на возникновение таких мистических течений, как ...?
4. Какие варианты построения Древа сфирот существуют.
5. Основные мистические концепции в Сефер а-Бахир?
6. Еврейская мистика в своих различных формах представляет собой попытку истолковать религиозные ценности иудаизма в качестве мистических ценностей. Она сосредоточивается на идее живого Бога, раскрывающего Себя в определенных актах. Какие это акты, охарактеризуйте их
7. С помощью чего и как в Талмуде описываются первые попытки мистического опыта?
8. Назовите главную цель Каббалы (на ваш взгляд) и назовите задачи, которые мистики описывают для ее достижения.
9. Является ли Тания р. Шнеура – Залмана из Ляд мистической книгой?
10. Существуют ли краткие обобщенные руководства к мистическому образу жизни?
11. Саббатианская каббала, основные мистические и философские идеи?
12. Мистика – это... (на ваш взгляд). В чем состоит (если оно есть) особенность еврейской мистики?
13. 14. Какое мистическое учение / мистические учения существует сегодня?
15. Что означает термин «Эйн Соф» и какая мистическая концепция в нем заключена?

16. На основе каких трех сефирот строит свое учение хасидское движение из Любавичей? Почему были выбраны эти сефирот?
17. Красная нить – это что? Какое описание мы можем дать этому явлению?
18. Влияет ли маркетинг на предложение по оказанию «мистических» услуг?
19. Каковы критерии оценки объектов мистического характера и субъектов, пропагандирующих мистические идеи?
20. Какую роль мистика выполняет / может выполнять в современном мире?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ПК-2.2, второй – ПК-2.3

1. Основные понятия и деятели раннего еврейского мистицизма и средневековой каббалы.
2. Мистические концепции: Маасе меркава и Маасе Берешит,
3. Мистические концепции: Эйн Соф, Сфирот,
4. Мистическая концепция реинкарнация в долурианской литературе.
5. Теософская каббала. «Сэфер га-багир». Ицхак Слепой и комментарий к «Сэфер йецира».
6. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Азриэль из Героны, Нахманид, Натан бен Саадия Харар,
7. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Иегуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо.
8. Аврахам Абулафия и учение профетической (экстатической, пророческой) каббалы.
9. Зогар: описание, автор, даты создания, влияние на последующее развитие мистики и каббалы
10. Постзогарическая литература.
11. Лурианская каббала. Мыслители Цфата и Исаак Лурия,
12. Мистические концепции: Цимцум,
13. Мистические концепции: Тиккун,
14. Мистические концепции: реинкарнация в лурианской литературе.
15. Саббатианское движение, Шабтай Цви
16. Квазисакраментальный характер антиномических действий в саббатианской каббале
17. Учение Лурии и его адаптация в саббатианстве
18. Умеренные и радикальные формы саббатианства
19. Мистицизм в хасидизме, мистические течения в хасидизме, хасидская литература,
20. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Баал Шем Това, Магида, Нахмана из Брацлава
21. Мистические концепции: реинкарнация в хасидизме.
22. Практическая каббала хасидизма. Ритуалы и фольклор.
23. Мистическая концепция движения ХаБаД.
24. Современные мистические течения и каббала центры Берга и Лайтмана.
25. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер,

26. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан.
27. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: М. Идель, Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс.
28. Научно-исследовательские перспективы изучения мистических течений иудаизма.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. Бубер М. Хасидские высказывания <http://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2016/11/Buber-1.pdf>
2. Бубер М. Хасидские истории. Поздние учителя <https://archive.org/details/B-001-002-299>
3. Бубер М. Хасидские предания <https://soklan.ru/library/pdf/968.pdf?ysclid=lj8zmvqt1g279977869>
4. Бурмистров, К.Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния [Текст] / К.Ю. Бурмистров; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2013. – 266 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 245–262. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0243-0. https://jhist.org/traditions/kabbala_philosophy.pdf
5. Гершом Шодем и современные исследования по еврейской мистике http://www.plam.ru/relig/osnovnyye_techenija_v_evreiskoi_mistike/p16.php?ysclid=lj8x089h94479047855
6. Нечипуренко В.Н. Каббалистическое учение Книги созерцания <https://www.klex.ru/a8m>
7. Нечипуренко В.Н. Сефер Йецира. Книга Формирования <https://www.klex.ru/cuc>
8. ШОЛЕМ Г. ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ЕВРЕЙСКОЙ МИСТИКЕ https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnyye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj8wz9hrp9815467139
9. Шодем Г. Саббатанство и мистическая ересь <http://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2021/12/Sholem-ch8.pdf>

Дополнительная

1. Вассоевич А. Л. О дезинформационных переводах еврейских каббалистических текстов // Христианское чтение. 2005. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dezinformatsionnyh-perevodah-evrejskih-kabbalisticheskikh-tekstov>
2. ЕВРЕЙСКИЙ МИСТИЦИЗМ. КАББАЛА <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01dafb7ebd742e7c8c9ed5da>
3. Нечипуренко В.Н. Еврейская философия и каббала: Сефер Йецира; 32 пути Мудрости; Объяснение десяти сефирот рабби Азриэля из Жероны (новые переводы с древнееврейского) Ростов н/Д: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2006. - 512 с. ISBN 5-9275-0267-9 https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/nechipurenko-evrejskaya-filosofiya-kabbala?ysclid=lj8zzjmjbs917379754
4. Носоновский М. Яков Эмден против Йонатана Эйбешца. Конфликт мудрецов и противоречия в еврейском обществе <https://berkovich-zametki.com/AStarina/Nomer11/MN53.htm>
5. Рабби Михаэль-бен-Песах Портнаар/РаМПеп Каббала Для Полной Организации Жизни https://archive.org/details/20200419_20200419_1429
6. Хлебников Г.В. МИСТИКА ИУДАИЗМА ПО НЕКОТОРЫМ ИНТЕРНЕТ-ПУБЛИКАЦИЯМ. Ч. 1 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mistika-iudaizma-po-nekotorym-internet-publikatsiyam-ch-1>
7. Шодем Г. Алхимия И Каббала https://archive.org/details/20230301_20230301_1246
8. КОНСТАНТИН БУРМИСТРОВ: «Я НЕ ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ “РУССКАЯ КАББАЛА”» <https://lechaim.ru/ARHIV/240/aleksandrov.htm?ysclid=lj8zw7a31g544240883>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>

9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Семинар № 1 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри):
Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Семинар №1-2. Средневековая каббала,
Вопросы.

Маасе меркава, Маасе Берешит, Эйн Соф,
«Сэфер га-багир». Комментарий к «Сэфер йецира»,

Основные мистики: Азриэль из Героны, Нахманид, Аврахам Абулафия. Натан бен Саадия Харар, Иегуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо.

Семинар №3-4.

Вопросы.

Зогар.

Постзогарическая литература.

Мыслители Цфата и Исаак Лурия,

Цимцум, Тиккун,

Шаар ха-Гилгулим.

Семинар 5. Саббатианство и мистическая ересь

Вопросы.

Мистический нигилизм и доктрина Святости греха

Новая концепция Бога: Первопричина, или Бог Разума, и Первоследствие, или Бог

Откровени

Связь между еретической каббалой и Просвещением

Учение Лурии и его адаптация к личности нового мессии

Семинар 6. Хасидский мистицизм: от средневековья до современности

Вопросы.

Баал Шем Тов, Великий Магид, Нахман из Брацлава

Практическая каббала хасидизма.

Ритуалы и фольклор.

Мистическая концепция движения ХаБаД

Семинар 7. Современные мистические течения

Вопросы.

Мистика и оздоровительные практики.

Мистика и психотерапия. Рабби Филип Берг и его каббалистический центр.

Михаэль Лайтман и его международная академия каббалы «Бней Барух» и институт исследования каббалы им. Й. Ашлага.

Семинар 7. Научные исследования еврейского мистицизма

Вопросы.

Научная школа и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер,

Научная школа и исследователи: Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан,

Научная школа и исследователи: М. Идель, Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс.